

KARTA PRZEDMIOTU

Kod przedmiotu	0222.5.HIS1.F.PZSHSP	
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	Praktyka zawodowa śródroczna z historii w szkole podstawowej Practical placement at the primary school
	angielskim	

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	Historia
1.2. Forma studiów	Studia stacjonarne/niestacjonarne
1.3. Poziom studiów	Studia pierwszego stopnia licencjackie
1.4. Profil studiów*	Ogólnoakademicki
1.5. Osoba odpowiedzialna za przedmiot	dr hab. Anita Młynarczyk-Tomczyk prof. UJK
1.6. Kontakt	anita.mlynarczyk-tomczyk@ujk.edu.pl

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Język wykładowy	Język polski
2.2. Wymagania wstępne*	brak

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć	Zajęcia praktyczne	
3.2. Miejsce realizacji zajęć	Zajęcia poza pomieszczeniami dydaktycznymi UJK	
3.3. Forma zaliczenia zajęć	Zaliczenie z oceną	
3.4. Metody dydaktyczne	Praca pod kierunkiem, dyskusja, pogadanka	
3.5. Wykaz literatury	podstawowa	Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela, red. K. Kruszewski, Warszawa 2005 Sztuka nauczania. Szkoła, red. K. Konarzewski, Warszawa 2004 Edukacja historyczna w szkole, red. E. Chorąży, D. Konieczka-Śliwińska, S. Roszak, Warszawa 2008. J. Strykowska-Nowakowska - Kompetencje współczesnego nauczyciela historii, „Wiadomości Historyczne” 2021, nr 2.
	uzupełniająca	Współczesna dydaktyka historii. Zarys encyklopedyczny dla nauczycieli i studentów, pod red. J. Maternickiego, Warszawa 2004

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)
<p>C1- Rozwijanie wiedzy teoretycznej zdobytej na studiach w miejscu pracy oraz tworzenie nawyku jej uzupełniania i poszerzania;</p> <p>C2-Kształcenie umiejętności wykorzystywania w działalności praktycznej w szkole podstawowej wiedzy zdobytej podczas studiów;</p> <p>C3- Kształtowanie emocjonalnej więzi z przyszłym zawodem i środowiskiem zawodowym.</p>
4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z kartą przedmiotu, instrukcją praktyk i warunkami zaliczenia praktyki zawodowej dydaktycznej śródrocznej 2. Zapoznanie się ze specyfiką szkoły podstawowej i prowadzonej w niej edukacji historycznej. 3. Zapoznanie się z dokumentacją Szkoły. 4. Obserwacje czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego lekcji historii, konsultacje merytoryczno-dydaktyczne ze szkolnym opiekunem praktyk i z opiekunem praktyk z ramienia Uczelni w zakresie: <ul style="list-style-type: none"> - właściwego doboru treści historycznych - swobodnego oraz bezbłędnego operowanie wiedzą z zakresu historii, zgodnego z potrzebami tematu, poziomem kształcenia, profilem szkoły i potencjałem uczniów, - wykorzystania wiedzy pozapodręcznikowej, włączania do narracji lekcyjnej anegdot, epizodów i ciekawostek, w celu emocjonalnego zabarwienia zjawisk historycznych

- realizacji podstawy programowej szkoły podstawowej oraz programu nauczania historii w szkole podstawowej,
- ujęcia realizowanych tematów w kontekstach i związkach faktograficzno - pojęciowych, które wynikają z merytorycznej zawartości lekcji bieżącej i poprzednich,
- problematyzacji i strukturalizacji lekcji, umiejętnego wprowadzania opisów, wyjaśnień, ocen i wniosków do narracji,
- nowoczesnej organizacji i przebiegu pracy dydaktycznej: prawidłowej budowy konspektu zajęć lekcyjnych, przejawów pomysłowości i innowacyjności w strukturze zajęć,
- formułowania celów lekcji w postaci wykazu osiągnięć (operacjonalizacja celów kształcenia), odpowiedniego doboru celów, podanie celów lekcji, realizacja wszystkich założonych celów dydaktyczno-wychowawczych,
- odpowiedniego, zgodnego z kryterium metodologiczno-rzeczowym, społeczno-kulturowym, i dydaktycznym, doboru treści historycznych,
- odpowiedniego doboru metod nauczania (polimetodyczność, multimedialność, indywidualizacja, elastyczność metodyczna) w toku pracy lekcyjnej i właściwe wykorzystanie zaplanowanych metod i technik nauczania,
- doboru odpowiednich środków dydaktycznych i dbałość o ich różnorodność i odpowiednie wykorzystanie,
- doboru różnych form pracy – praca indywidualna, zespołowa, w grupach,
- racjonalnego wykorzystanie limitu czasu w celu realizacji wszystkich ogniw lekcji,
- zachowania właściwych proporcji o charakterze monologicznym i dialogowym na lekcji
- Umiejętne motywowanie uczniów do wysiłku intelektualnego, wywoływanie ich aktywności, wykorzystywanie niektórych elementów warsztatu badawczego historyka.

5. Organizacja i prowadzenie lekcji historii w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze, z wykorzystaniem wiedzy i umiejętności zdobytych w czasie obserwacji czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego lekcji historii i w toku merytorycznych i dydaktycznych konsultacji z nim, a także konsultacji merytorycznych i dydaktycznych z opiekunem praktyk z ramienia Uczelni,

Z wykazaniem troski o:

- odpowiednią częstotliwość oraz prawidłowość oceny wyników pracy uczniów a także ich postaw i zachowań ,
- jasno określone zasady oceniania i konsekwencję ich realizacji, z przekazywanie uczniom informacji zwrotnej na temat ich działań
- o odpowiednią autoprezentację
- utrzymywania dyscypliny i kierowania zespołem klasowym
- indywidualizację w nauczaniu

6. Kształtowanie kompetencji dydaktycznych poprzez analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych.

4.3. Przedmiotowe efekty uczenia się

Efekt /odniesienie do standardu	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do efektów uczenia się (Kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela na studiach I stopnia)
w zakresie WIEDZY:		
W01 D.2/E.2.W1. D.2/E.2.W2	zna dokumentację Szkoły: Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczy, Wewnątrzszkolny i Przedmiotowy System Oceniania, specyfikę szkoły podstawowej i prowadzonej w niej edukacji historycznej	NAU1_W08 NAU1_W09

	W	C	..	W	C	..	W	C	..	W	C	..	Z		..	W	C	..	Z		..
W01													+						+		
W02													+						+		
W03													+						+		
U01													+						+		
U02													+						+		
U03													+						+		
U04													+						+		
U05													+						+		
U06													+						+		
U07													+						+		
U08													+						+		
K01													+						+		
K02													+						+		

*niepotrzebne usunąć Z – zajęcia praktyczne

4.5.		Kryterium oceny
Forma zajęć	Ocena	
Zajęcia praktyczne	3	Praktyka w szkole oceniona na ocenę dostateczną, opracowanie dokumentacji z praktyk
	3,5	Praktyka w szkole oceniona na ocenę dostateczną z plusem, opracowanie dokumentacji z praktyk
	4	Praktyka w szkole oceniona na ocenę dobrą, opracowanie dokumentacji z praktyk
	4,5	Praktyka w szkole oceniona na ocenę dobrą plus, opracowanie dokumentacji z praktyk
	5	Praktyka w szkole oceniona na ocenę bardzo dobrą, opracowanie dokumentacji z praktyk

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/	100	100
Realizacja praktyk zawodowych śródrocznych z historii	100	100
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/	75	75
Przygotowanie do praktyk zawodowych śródrocznych z historii, wypełnienie dzienniczka praktyk	75	75
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	175	175
PUNKTY ECTS za przedmiot	7	7

*niepotrzebne usunąć

Przyjmuję do realizacji (data i podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....